

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Зайцева Е.Ю. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-с
--	---	---	---

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Старт в науку»
на 2019-2020 учебный год
«9В» класс

Составитель: Матвеева О.С., учитель химии

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Старт в науку» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (для V-VIII классов)
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. № 09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
6. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0
7. План внеурочной деятельности для I-IV классов начального общего образования (ФГОС НОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019/2020 учебный год.

При разработке данной программы использованы авторские рабочие программы по внеурочной деятельности Буровой С.А. (2015 год), Юрченко Л.А. (2016 год), Петровой О.В. (2018 год).

Цель курса – освоения основ проектной и исследовательской деятельности, направленной на развитие познавательных интересов в разных предметных областях знаний, развитие интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, создание условий для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс проектной деятельности.

Место курса «Старт в науку» в учебном плане

Курс «Старт в науку» является составной частью внеурочной деятельности учащихся 9 классов, рассчитан на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Литература

1. Большаева Н.А., Кустова Л.Э. Организации проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО в ГБПОУ КСУ 10 : методические рекомендации. – М. : ГБПОУ КСУ 10, 2015. – 24 с.
2. Проектная деятельность как средство реализации ФГОС: материалы творческой группы временного научно-исследовательского коллектива «Реализация ФГОС ОО» МБ НОУ «Гимназия №62» / под общ.ред. Л.П.Войновой. – Новокузнецк: МБ НОУ «Гимназия №62», 2015. – 62 с.

3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.

Планируемые результаты изучения курса «Старт в науку»

Личностные результаты:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные умения:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

2) Познавательные умения:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного исследования в учебной и дополнительной литературе, в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием контролируемого пространства Интернет, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное, строить рассуждения об объекте;
- определять понятия, создавать обобщения (выделять класс объектов по какому-либо признаку), осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

3) Коммуникативные умения:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, учиться подтверждать аргументы текстом;
- владеть монологической и диалогической формами речи, соблюдать корректность в высказываниях;
- оформлять свои мысли в письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.

Предметные результаты:

- интеллектуальное, личностное развитие;
- освоение основных умений и навыков в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта. рост их компетентности в выбранной для проекта сфере.

Содержание курса

1. Введение в проектную деятельность (3 часа).

Понятие проекта, проектной деятельности. Проекты в современном мире. Цели и задачи проектной деятельности, проектная тематика (предметные области) и типология проектной деятельности, мотивирование учащихся на проектную деятельность. Этапы создания проекта. Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Работа с каталогами. Поиск информации в карточном и электронном каталоге. Организация информации в каталоге, структура каталога. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

2. Ознакомление с разными типами проектов (2 часа).

Информационные проекты, социальные проекты; учебно-исследовательские (исследовательские) проекты; игровые (ролевые) проекты; прикладные (практико-ориентированные), инженерные проекты; творческие проекты. Отличия, виды деятельности, примеры проектов.

3. Теоретические основы создания проекта (2 часа).

Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы. Структура проекта, продукт проектной деятельности, способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов.

4. Работа над проектом (21 час).

Выявление проблемной ситуации и лично-значимой проблемы. Выбор темы проекта. Обоснование актуальности. Постановка проблемы. Формулирование гипотезы (для исследовательского проекта). Формулирование цели и конкретных задач, связанных с решением проблемы проекта. Определение конечного продукта проектной деятельности. Составление плана проектной деятельности, определение этапов работы. Работа со справочной, учебной, научной и научно-популярной литературой. Способы первичной обработки информации. Составление библиографического списка. Подбор методов и средств решения проблемы. Воплощение в жизнь поставленных задач. Работа над проектами: проведение исследовательской или иной работы по решению проблемы; получение и анализ данных (составление таблиц, диаграмм). Оформление данных в виде текста (схемы, рисунка); обсуждение и корректировка данных. Подготовка докладов, проектных продуктов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам (работа в программах MS Power Point. Publisher).

5. Защита проектов (4 часа)

Разработка программы конференции. Подготовка защиты проектов. Проведение конференции проектных и исследовательских работ.

6. Рефлексия (2 часа).

Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Методы проведения занятий: фронтальная работа, беседа, самостоятельная работа, защита проектных (исследовательских) работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: самоконтроль, взаимоконтроль выполненных работ, наблюдение и анализ продвижения каждого обучающегося, консультация, доклад, защита проектных (исследовательских) работ, выступление, выставка, презентация, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-

коммуникационные технологии.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1. Введение в проектную деятельность (3 ч)			
1	Понятие проекта, проектной деятельности. Проекты в современном мире		
2	Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы		
3	Работа с каталогами. Поиск информации в карточном и электронном каталоге		
2. Ознакомление с разными типами проектов (2 ч)			
4	Информационные, социальные, учебно-исследовательские проекты		
5	Игровые (ролевые), прикладные, инженерные, творческие проекты		
3. Теоретические основы создания проекта (2 ч)			
6	Теоретические основы и научно-практическая значимость исследования. Структура проекта. Продукт проектной деятельности		
7	Способы представления проектов, создание компьютерных презентаций проектов		
4. Работа над проектом (21 ч)			
8 – 9	Выявление лично значимой проблемы. Выбор темы проекта и обоснование ее актуальности. Постановка проблемы		
10 – 11	Формулирование цели и задач проекта. Определение продукта проектной деятельности. Начало работы над библиографическим списком.		
12 – 13	Составление плана проектной деятельности, определение этапов работы. Оформление библиографического списка.		
14 – 15	Работа с литературой. Способы первичной обработки информации. Цитирование источников		

16 – 17	Методы и средства решения проблемы		
18 – 19	Доклады, сообщения по теоретическому разделу своего проекта в классных коллективах		
20 – 21	Проведение исследовательской работы; получение, анализ и оформление данных (составление таблиц, диаграмм, схем, рисунков)		
22 – 23	Доклады, сообщения по практическому разделу своего проекта в классных коллективах		
24 – 25	Подготовка докладов на защиту, мультимедийных презентаций к докладам (работа в программах MS Power Point, Publisher)		
26	Подготовка демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, проектного продукта.		
27 – 28	Создание окончательного варианта проекта, доклада и презентации к защите, проектного продукта.		
5. Защита проектов (4 ч)			
29	Разработка программы конференции. Подготовка защиты проектов		
30 – 32	Проведение конференции проектных и исследовательских работ. Защита проектов.		
6. Рефлексия (2 ч)			
33	Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности.		
34	Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.		